



Ficha DIA

Periodo Evaluación de Cierre 2024

Información específica para directivos y docentes



a) ¿Cuál es el objetivo de este periodo?

El principal objetivo del periodo de Evaluación de Cierre es entregar información sobre los logros y avances en el Área Académica y Socioemocional, para que docentes y directivos puedan evaluar las acciones realizadas durante el año que finaliza y usar esta información para planificar el año siguiente promoviendo una formación integral en las y los estudiantes.

b) ¿Qué evalúan los instrumentos?

Área Académica

- **Pruebas de Lectura:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Lectura considerados basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de la medición de la comprensión de distintos tipos de textos, mediante preguntas que se organizan en las habilidades de Localizar, Interpretar y relacionar, y Reflexionar.
- **Pruebas de Escritura:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Escritura considerados basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual.
- **Pruebas de Matemática:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Matemática considerados basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos y a las diferentes habilidades curriculares.
- **Pruebas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales considerados basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de preguntas de Historia, Geografía y Formación Ciudadana.
- **Pruebas de Ciencias Naturales:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Ciencias Naturales considerados basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos.
- **Evaluación para la Reactivación de la Lectura de Cierre:** evalúa el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Lectura en 1º, 2º y 3º básico considerados basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025, que se relacionan con la fluidez lectora y la comprensión lectora de narraciones y textos no literarios.

Área Socioemocional

- **Actividades Socioemocionales Evaluativas de 1º a 3º básico:** son espacios de expresión y diálogo que evalúan Habilidades Socioemocionales de niñas y niños según el nivel, las que fueron evaluadas en los periodos de aplicación anteriores: Conciencia de sí mismo(a), Conciencia de otros(as), Inclusividad, Colaboración y comunicación, Empatía, Prosocialidad, Autorregulación y Compromiso democrático.

- **Cuestionarios de 4° básico a IV medio:**
 - **Cuestionario Aprendizaje Socioemocional:** recoge información del Aprendizaje Socioemocional en las Habilidades Socioemocionales específicas (Aprendizaje Socioemocional Personal, Comunitario y Ciudadano), considerando el desarrollo de las y los estudiantes y la Gestión que lleva a cabo el establecimiento para favorecer dichos aprendizajes.
 - **Cuestionario Convivencia:** recoge información sobre la experiencia y percepción de las y los estudiantes en relación a la convivencia en su curso y establecimiento, y sobre cómo este último genera acciones en distintos niveles -enfoque Escuela Total- para promover y asegurar una convivencia basada en el buen trato, el bienestar y la participación de todos y todas.

La información específica respecto a qué evalúan las Actividades Socioemocionales Evaluativas, el cuestionario de Aprendizaje Socioemocional y el de Convivencia en este periodo de Cierre puede ser revisada en las **tablas 1, 2 y 3**.

Tabla 1. Habilidades Socioemocionales evaluadas en las Actividades Socioemocionales Evaluativas de 1° a 3° básico

Grado	Habilidades Socioemocionales evaluadas	Definición
1° a 3° básico	Conciencia de sí mismo(a)	Capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
	Conciencia de otros(as)	Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), identificando diferencias y similitudes.
1° básico	Inclusividad	Capacidad de identificar, respetar y valorar las diferencias y particularidades de cada persona, en su individualidad o como parte de un grupo.
	Colaboración y comunicación	Capacidad de realizar acciones con y a favor de las otras personas, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.
2° básico	Empatía	Capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las otras personas.
	Prosocialidad	Capacidad de comprender los valores a la base de una convivencia ciudadana de respeto, solidaridad y buen trato, y actuar de manera coherente.
3° básico	Autorregulación	Capacidad de gestionar la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos de manera respetuosa.
	Compromiso democrático	Capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo, considerando los derechos de todos y todas, y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

Tabla 2. Aprendizajes y Habilidades Socioemocionales evaluados en los Cuestionarios de 4° básico a IV medio considerando el desarrollo de las y los estudiantes y la gestión que lleva a cabo el establecimiento

Aprendizaje Socioemocional	Habilidades Socioemocionales	Descripción
Personal	Conciencia de sí mismo(a)	Capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
	Autorregulación	Capacidad de gestionar la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos de manera respetuosa.
	Toma responsable de decisiones	Capacidad de tomar decisiones en base a una reflexión organizada y coherente con un sistema de creencias.
Comunitario	Conciencia de otros(as)	Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), identificando diferencias y similitudes.
	Empatía	Capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las otras personas.
	Colaboración y comunicación	Capacidad de realizar acciones con y a favor de las otras personas, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.
Ciudadano	Inclusividad	Capacidad de identificar, respetar y valorar las diferencias y particularidades de cada persona, en su individualidad o como parte de un grupo.
	Prosocialidad	Capacidad de comprender los valores a la base de una convivencia ciudadana de respeto, solidaridad y buen trato, y actuar de manera coherente.
	Compromiso democrático	Capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo –considerando los derechos de todos y todas– y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

Tabla 3. Niveles evaluados en el Cuestionario de Convivencia considerando la experiencia y percepción de las y los estudiantes y la gestión del establecimiento

Nivel	Descripción
<p>Nivel 1. Promoción universal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de las y los estudiantes en relación a la convivencia en el establecimiento. • Percepción de las y los estudiantes respecto de la convivencia en su curso. • Gestión del establecimiento para la promoción de la convivencia.
<p>Nivel 2. Apoyos focalizados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de las y los estudiantes en relación a los apoyos focalizados otorgados por el establecimiento. • Gestión del establecimiento de apoyos focalizados para la convivencia.
<p>Nivel 3. Intervenciones de mayor intensidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de las y los estudiantes en relación a las intervenciones de mayor intensidad en el establecimiento. • Gestión del establecimiento respecto de las intervenciones de mayor intensidad para la convivencia.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

c) ¿Cuáles son los instrumentos disponibles en cada grado para este periodo?

Tabla 4. Instrumentos disponibles en cada grado para el DIA Evaluación de Cierre

Nivel	Área Socioemocional			Área Académica					
	Actividad Socioemocional Evaluativa	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	Cuestionario Convivencia	Evaluación para la Reactivación de la Lectura de Cierre	Lectura	Escritura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Ciencias Naturales
1° básico	✓				✓		✓		
2° básico	✓			✓	✓		✓		
3° básico	✓			✓	✓		✓		
4° básico		✓	✓	✓	✓		✓		
5° básico		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
6° básico		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
7° básico		✓	✓		✓		✓	✓	✓
8° básico		✓	✓		✓		✓	✓	✓
I medio		✓	✓		✓		✓		
II medio		✓	✓		✓		✓		
III medio		✓	✓						
IV medio		✓	✓						

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación

d) ¿Qué se puede hacer y qué no con la información del DIA Evaluación de Cierre?



CON EL DIA EVALUACIÓN DE CIERRE SÍ SE PUEDE:

- Conocer el estado final del aprendizaje general y específico del grupo curso, de acuerdo con el currículum nacional vigente en cada nivel.
- Conocer el estado final de los aprendizajes de cada estudiante, de acuerdo con el currículum nacional vigente para cada nivel.
- Identificar los aprendizajes menos consolidados durante este año escolar.
- Analizar la efectividad que suponen las prácticas pedagógicas, a través del avance en los niveles de logro, de forma complementaria al análisis del estado final de los aprendizajes.
- Planificar estrategias generales para iniciar el siguiente año escolar, identificando necesidades globales del curso.
- Tomar decisiones respecto de cómo fortalecer los Aprendizajes Socioemocionales más descendidos, además de reconocer las acciones que sí han dado resultados.
- Evaluar las acciones tomadas para motivar a las y los estudiantes con su proceso de aprendizaje escolar.
- Evaluar las acciones tomadas para mejorar las relaciones entre pares al interior del curso y en el establecimiento.
- Conocer la percepción de los y las estudiantes sobre la gestión que se ha llevado a cabo para favorecer los Aprendizajes Socioemocionales, así como tomar acciones remediales para el año siguiente.
- Identificar fortalezas y debilidades respecto de la experiencia global de los y las estudiantes.
- Identificar fortalezas y ámbitos a reforzar en los adultos que acompañan a niños y niñas en su desarrollo socioemocional.

Por otra parte, con la **Evaluación para la Reactivación de la Lectura de Cierre** sí se puede:

- Conocer el estado en que se encuentra el desarrollo de la competencia lectora de cada estudiante que ha presentado dificultades persistentes en dicha competencia durante el año escolar.

- Revisar las estrategias pedagógicas que se implementaron durante el año con cada estudiante, así como reflexionar sobre su efectividad.
- Tomar decisiones respecto de cada estudiante, pensando en cómo enfocar el trabajo referido al desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora del siguiente año escolar.
- Comenzar a planificar el inicio del siguiente año escolar, considerando el punto de partida de cada estudiante y dando tiempo para desarrollar estrategias adecuadas de integración en el trabajo de las habilidades que permiten la comprensión lectora.
- En el caso de las y los estudiantes que aún lo requieran, buscar nuevas alternativas de apoyo para el desarrollo de las habilidades prelectoras.



CON EL DIA EVALUACIÓN DE CIERRE NO SE PUEDE:

- Calificar o poner nota a los o las estudiantes.
- Evaluar el desempeño de los y las docentes.
- Diagnosticar psicológicamente a las y los estudiantes.
- Realizar comparaciones entre cursos, asignaturas o entre establecimientos.
- Realizar comparaciones con las evaluaciones DIA 2022.

Agencia de
Calidad de la
Educación



diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl

x.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion

